

## VALORES HUMANOS COMO PROMOTORES DE AÇÕES DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DIRECIONADAS AOS RESÍDUOS SÓLIDOS

Joyce França Lourenço<sup>1</sup>, Luciana Soares da Silva<sup>2</sup>, Maria Regilane dos Santos<sup>3</sup>, Patrícia Nunes da Fonsêca<sup>4</sup>

A geração de resíduos sólidos urbanos é um dos grandes problemas ambientais enfrentados na atualidade, especialmente porque grande parte destes resíduos tem sido descartada de modo inadequado no meio ambiente, contribuindo para a poluição do solo, do ar e dos recursos hídricos, além de possibilitar a proliferação de doenças. Diante do exposto, compreende-se a importância de desenvolver projetos direcionados ao gerenciamento dos resíduos sólidos, como um instrumento de mobilização para mudança de comportamentos especialmente relacionados à coleta seletiva. Desta forma, o presente projeto tem por objetivo promover ações de educação ambiental para a separação de resíduos sólidos através do fortalecimento dos valores humanos. Participaram 61 crianças, com média de idade 11 anos (9 a 12 anos, DP = 0,66), sendo a maioria (51,1%) do sexo feminino de uma escola estadual da cidade de João Pessoa (PB). *Na avaliação*, foram realizadas observações na escola e aplicadas entrevista e o Questionário de Valores Humanos aos alunos. *Na intervenção* foram realizadas 20 atividades que trabalhavam a temática dos resíduos (e.g. conceito, tipos) relacionando as disciplinas (e.g. português) e aos valores (e.g. apoio social). *Na reavaliação*, foram reaplicados os mesmos instrumentos. Os dados foram analisados através de programa estatístico e da análise de conteúdo. Os resultados são apresentados em três blocos: *Na avaliação*, utilizando-se da entrevista, constatou-se que os alunos, ao conceituar resíduos, evocaram 37 palavras, sendo 70,4% referente a materiais recicláveis e 29,6% a resto de comida; 92,8% apontaram as ações humanas como geradoras de lixo e, 46,3% afirmaram, como consequências do acúmulo de resíduos, a degradação ambiental. *Na observação*, verificou-se que na escola havia coletores, todavia, muitos alunos não depositavam o lixo no local correto. Na aplicação do *Questionário*, observou-se que os alunos priorizaram os valores normativos (m= 6,1) e de existência (m=5,8). Na intervenção, onde foram desenvolvidas atividades (e.g. Somando o prejuízo e Reciclando ideias) observou-se que os alunos começaram a tomar consciência das ações praticadas no dia a dia sobre o descarte inadequado dos resíduos, a importância da reciclagem e o efeito maléfico dos resíduos sobre a saúde e o meio ambiente. Na reavaliação do conceito de resíduos, os alunos evocaram 57 palavras, sendo que 54,3% relacionaram a materiais que sobram da atividade humana, 35,2% a recicláveis e a 10,5% restos de comida. Na observação, constatou-se um aumento de 30% no uso dos coletores. No que se refere aos valores humanos, observou-se que os alunos continuaram priorizando os valores normativos (m= 6,1) e de existência (m=5,8). Conclui-se que a extensão é relevante na formação acadêmica uma vez que permite aproximar o graduando da comunidade e pôr a teoria em prática. No trabalho realizado, conclui-se que se pode obter uma maior consciência ecológica dos alunos através do desenvolvimento dos valores sociais.

Palavras-chave: coleta seletiva, comportamento, meio ambiente

<sup>1</sup> Curso de Psicopedagogia, aluna bolsista, e-mail: [joycifranca@hotmail.com](mailto:joycifranca@hotmail.com)

<sup>2</sup> Curso de Psicopedagogia, aluna colaboradora, e-mail: [luciannasoares2013@gmail.com](mailto:luciannasoares2013@gmail.com)

<sup>3</sup> Curso de Psicopedagogia, aluna bolsista, e-mail: [lanacpb2010@gmail.com](mailto:lanacpb2010@gmail.com)

<sup>4</sup> Curso de Psicopedagogia, orientadora, e-mail: [pnfonseca.ufpb@gmail.com](mailto:pnfonseca.ufpb@gmail.com)